



AULA DO 6º ANO

DISCIPLINA	História e Geografia de Portugal
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	Desenvolvimento da sociedade e os transportes
DURAÇÃO	90 minutos

Objetivo

Promover a reflexão crítica sobre as causas e consequências ligadas ao desenvolvimento dos transportes.

Recursos

- Computador com acesso à *Internet*, projetor e colunas de som;
- Quadro;
- Cartões (para elaborar os cartazes);
- Marcadores.

1

Motivação/Introdução à Unidade Didática (10')

- Perguntar à turma se quer conhecer uma menina muito especial – a Nicky, ou se já a conhecem.
- Propor a visualização do vídeo: “Nicky, la aprendiz de bruja”* (1’ 32”) e verificar o que os alunos entenderam do filme, uma vez que é falado em espanhol.

Nicki é uma menina que vive com os pais. Um dia disse-lhes que queria ser bruxa para poder voar na vassoura e viajar por esse mundo fora. Mas há um problema: os aprendizes de feiticeiro, quando completam 13 anos, têm de sair de casa dos pais e passar um ano num local onde não haja bruxos.

* Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zty6SYdATQY>

Ela partiu e foi para uma povoação, onde arranjou um emprego no serviço de entregas de uma empresa. Ali viveu várias aventuras e conheceu novas pessoas.

- Questionar se a vassoura será o melhor meio de transporte e a que outros recorreriam se não fossem feiticeiros. Listar os meios de transporte, no quadro, agrupando-os segundo a sua tipologia: terrestres, aquáticos, aéreos.



2

Desenvolvimento da sociedade de transportes: chuva de ideias (10')

- Promover uma chuva de ideias sobre o desenvolvimento dos meios de transporte ao longo dos tempos, a nível global, partindo do viajar de burro ou cavalo até à atualidade.
- Complementar com a projeção do vídeo “A evolução dos transportes”* (3' 18'') que, também, aborda o impacto desta evolução no ambiente e na saúde.
- Especificar que esta evolução não aconteceu e não acontece de forma igual em todos os países do mundo visto que há pessoas que não têm acesso aos transportes por falta de dinheiro ou de acessibilidade (locais isolados, obstrução de vias...), entre outros fatores.

* Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=WJKLC8zf_ow



3

A importância dos transportes: trabalho de grupo (40')

- Propor à turma a realização de um trabalho de grupo sobre um aspeto específico do desenvolvimento da sociedade que tenha sido facilitado ou possibilitado pela existência de meios de transporte. Metade dos alunos irão analisar o impacto positivo do desenvolvimento proporcionado pela existência de meios de transporte e a outra metade o impacto negativo. Especificar que todos devem refletir sobre a situação não só do seu país mas também a nível mundial. Pôr à disposição dos grupos jornais e revistas de vários âmbitos (político, ambiental, económico,...) para que se possam inspirar. Os alunos deverão recortar frases ou imagens que suportem as ideias desenvolvidas e apresentá-las num cartaz.



OS TRANSPORTES E O DESENVOLVIMENTO

Os grupos irão expor à turma a reflexão feita e, no final, haverá um debate com duas frentes: os que só veem impactos positivos no desenvolvimento da rede de transportes e os que só veem impactos negativos, tendo como pontos de dinamização da discussão questões do tipo:

- Alguns transportes são mais benéficos, outros mais prejudiciais ao desenvolvimento das sociedades. Quais produzem mais impactos positivos ou negativos (analisar as várias vertentes: ambiente economia, saúde, emprego,...)?

- Os países devem apostar, ou não, no desenvolvimento dos transportes, considerando que os mais poluentes, como o carro e o avião, contribuem para as Alterações Climáticas, devido à emissão em massa de gases com efeito de estufa, mas, por outro lado, o desenvolvimento facilitou o acesso a oportunidades, como a saúde, emprego,... Qual das alternativas e porquê?

- Os cidadãos devem ter certas preocupações, no momento de decidirem que transporte utilizar. Quais?

- As nossas decisões, ao nível do consumo e do uso de transportes, influenciam a qualidade de vida dos outros países ou só do nosso? De que modo?

4

Os 5R's como caminho para maior sustentabilidade (25')

• Introduzir o conceito dos 5R's – Repensar, Recusar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar– e dinamizar um debate sobre ele.

• Escrever, no quadro, cada um dos 5R's e pedir aos alunos para dizerem como é que podemos ligá-los ao desenvolvimento dos transportes e a uma sociedade mais sustentável. A título de exemplo: Reduzir – a utilização do automóvel, Reutilizar – os pneus e outras peças em fim de vida, Recusar – transportes mais poluidores para haver menos impacto no ambiente e melhoria da qualidade de vida das pessoas de todo o mundo,...

• Concluir que as nossas ações têm um impacto a nível global e que pequenos gestos podem fazer a diferença no planeta Terra.



5 Síntese da Unidade Didática (5')

• Finalizar a Unidade Didática, recordando que foram abordadas as causas e consequências ligadas ao desenvolvimento dos transportes. Também se referiu que, ao mesmo tempo que a evolução dos meios de transporte tem aproximado as regiões e contribuído para um crescimento económico, a proliferação do uso de alguns meios mais poluidores causou um grande impacto ambiental com consequências negativas para a vida das populações. Cabe a cada um tomar iniciativas no sentido de contribuir para a sustentabilidade e uma das alternativas é seguir a política dos 5Rs.

Autores: Equipa da AIDGLOBAL e Ana Matias, Agrupamento de Escolas de Catujal - Unhos

Revisão didático-pedagógica: M. Antonieta Pires

